

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района-
начальник управления образованием


_____ В.В. Кульбеда



ПРОТОКОЛ
совещания руководителей образовательных учреждений
(выписка)

от «08» 06 2022года

№ 13

Председатель: В.В. Кульбеда

Секретарь: А.Я. Муханова

Присутствовали: руководители образовательных учреждений (по списку)

Повестка дня:

1. АНАЛИЗ работы управления образованием по обеспечению профессионального развития педагогических и управленческих работников и устранению дефицита педагогических кадров

Выступила специалист отдела кадров МБУО Хабибрахманова М.К. Отметила, что В 2021-2022 учебном году за основу мониторинга работы с кадрами на муниципальном уровне были взяты республиканские показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в соответствии с РСОКО. Управлением образования была проведена работа по анализу статистических показателей 2020-2021 учебного года, организована работа по развитию кадров на муниципальном уровне, осуществлялся

соответствующий мониторинг. Вместе с тем, наряду с возросшими показателями роста профессиональных компетенций педагогов, подтвержденными результатами педагогической аттестации, активизацией работы с молодыми педагогами и качественной работой по наставничеству, необходимо усиление работы по устранению выявленных недостатков:

- по устранению кадрового дефицита в образовательных организациях (остаётся высокая потребность);
- по увеличению числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и предметных компетенций в рамках курсовой подготовки;
- по осуществлению профессиональной переподготовки по программам педагогической направленности (малая активность);
- по поддержке молодых педагогов (закрепляемость кадров снизилась).

Решили:

1. В срок до 01.08.2022 разработать методические рекомендации и дорожную карту по устранению выявленных недостатков (заведующая ИМО Михайлова Т.Ю.).

Секретарь:



А.Я. Муханова

АНАЛИЗ работы управления образованием по обеспечению профессионального развития педагогических и управленческих работников и устранению дефицита педагогических кадров

В 2021-2022 учебном году за основу мониторинга работы с кадрами на муниципальном уровне были взяты республиканские показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в соответствии с РСОКО:

- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях;
- по осуществлению профессиональной переподготовки по программам педагогической направленности;
- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и предметных компетенций;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов и реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Управлением образования была проведена работа по анализу статистических показателей 2020-2021 учебного года, организована работа по развитию кадров на муниципальном уровне, осуществлялся соответствующий мониторинг.

Все образовательные учреждения Бугульминского муниципального района обеспечены педагогическими кадрами на 100%. Вместе с тем, 66% учителей имеют стаж более 20 лет, средний возраст учителей составляет 47 лет. На протяжении ряда лет наиболее востребованными являются учителя математики, русского языка и литературы, физики, иностранных языков. 60 учителей работают совместителями в других школах, из них - 10 учителей английского языка, 6 - информатики, по 5 - физики, географии, биологии, химии. Для работы в школах были привлечены 10 студентов старших курсов педагогических вузов. Профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности прошли менее 20 педагогов.

Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 26,2% от общей численности педагогических работников. В 2020 - 2021 учебном году приступили к работе 14 молодых специалистов - учителей в образовательных учреждениях № 1,2,4,9,11,12, лицей – интернат, Карабашская ООШ №1, 4 воспитателя в ДОУ № 28, №4. В 2021 - 2022 учебном году приступили к работе 9 молодых специалистов в образовательные учреждения № 1,4,7,16. Учитель математики Борисова И.Н. (СОШ № 6) и учитель начальных классов Тохирова А.Х. (Карабашская ООШ №1) участвовали в реализации проекта стипендиальной поддержки подготовки будущих учителей, обучились по целевому направлению и вернулись в свои школы. 3 студента продолжают обучение в КФУ по такому же проекту стипендиальной поддержки.

Все молодые специалисты объединены в Союз молодых педагогов, на базах школ проходят форумы молодых педагогов под девизом «Будем вместе – сможем все», профессиональные дискуссии, квесты, тренинги по решению педагогических кейсов. Методическое сопровождение осуществляется в рамках структур:

- Стажировочная площадка «Школа в школе»,
- Союз молодых педагогов,
- Форум молодых педагогов,
- Муниципальная «Педагогическая школа»,
- Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов,
- Муниципальный Совет наставников.

Под руководством методистов-кураторов муниципальные методические объединения педагогических работников провели работу по планированию и анализу результатов

профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, оказанию помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества. В целях презентации успешного опыта работы педагогов проведены практикоориентированные семинары, открытые уроки и занятия, мастер-классы педагогов ООУ №1,2,3,5,6,7,13,14,16, школ-Центров «Точка роста». При проведении таких мероприятий особое внимание уделено молодым педагогам и педагогам, испытывающим профессиональные дефициты.

В образовательных организациях были созданы условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации. Наиболее эффективна работа по программам наставничества в ООУ №1,2,3,5,6,7,17,16,18, Карабашской ООШ №1, лицее-интернате. Опыт работы учителей-наставников представлен на муниципальных педагогических чтениях, среди лучших – Тарасова Е.А., СОШ №1, Дубровина Е.В., лицей №2, Щукина Е.С., СОШ №3, Львова И.А., СОШ №5, Тихонова М.К., гимназия №7, Мухаметова В.Г., ООШ №18, Габдрахманова С.Р., Карабашская ООШ №1.

Школьные методические объединения педагогических работников обеспечили планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение. Руководителями ШМО совместно с заместителями директоров школ проведены мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

На 2022 год 330 педагогов заявлены на прохождение курсов повышения квалификации через личный кабинет, за 6 месяцев 2022 года прошли курсы 264 педагога, из них 55% обучились в ИРО, 22 % - в КФУ. В 2021 -2022 учебном году 75% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 86% педагогов обучены на курсах по работе с детьми с ОВЗ. 28 учителей прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» и оценку предметных и методических компетенций в очной форме по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история на базе МБОУ СОШ №4.

Результаты работы ежеквартально заслушивались на собеседованиях при заместителе начальника управления образованием.

Управлением образования была проведена работа по методическому сопровождению индивидуального образовательного маршрута учителей.

Качество обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществлялось с помощью методов сбора и обработки данных оценочных процедур, рекомендованных МОиН РТ.

Название метода	Классификация показателей
Изучение документации, в т.ч размещенной на сайте образовательной организации	Количественная и качественная характеристика показателей
Тестирование	Измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов
Изучение данных информационных систем	Данные РИС ГИА, «Оценка качества образования», образовательного портала «Электронное образование в Республике Татарстан» (https://edu.tatar.ru)
Анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа	Определение мнения участников образовательных отношений, выстраивание шкалы приоритетов

Методы обработки информации при проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан

Способ обработки информации	Результат обработки информации
Сортировка, хранение и переработка больших объёмов информации	Аналитическая справка, аналитический отчет
Обработка количественных данных	Статистические отчеты; табличные, графические, числовые характеристики
Систематизация	Справки и отчеты о наличии/отсутствии динамики
Классификация по определенным признакам	Определение кластеров образовательных организаций по одному признаку (например, школы с низкими образовательными результатами; школы с признаками необъективного оценивания и т.д.)
Группировка информации	Сводные отчеты, комплексные анализы

Результаты мониторинга были использованы для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.

На уровне образовательной организации - для анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций, подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов, планирования работы методических объединений. Работа проводилась совместно с методистами – кураторами учреждений, в том числе, по итогам посещенных уроков, внеурочных занятий педагогов, образовательных мероприятий с обучающимися и их родителями.

На уровне муниципального образования разработаны нормативные и рекомендательные документы для формирования заказа на повышение квалификации; планирования работы муниципальных методических объединений, проведения аттестации педагогических и руководящих работников, оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В ходе проведенной работы изменились показатели профессионального развития педагогических работников.

№ п/п	Показатели мониторинга	Показатели 2020-2021 учебного года	Показатели 2021-2022 учебного года
1.	по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций: - доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	10%	16% (I п/годие)
2.	по повышению профессионального мастерства педагогических работников: - доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности	55%	75% (обновленные ФГОС)
3.	доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию	22,3%	22%
4.	количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них - в конкурсах, рекомендованных министерством образования и науки Республики Татарстан	80%	85%

5.	по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества: - доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества: - закрепляемость молодых специалистов	100% 83,6%	100% 67%
6.	по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне: - выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений: - количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне	Планы выполнены (отчеты ММО) 280 (план, приказы МБУО)	Планы выполнены (отчеты ММО) 295 (план, приказы МБУО)
7.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета: - доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	90%	95%

Выводы:

Состояние работы управления образованием по обеспечению профессионального развития педагогических и управленческих работников в 2021-2022 году удовлетворительно при условии организации работы по устранению выявленных недостатков:

по устранению кадрового дефицита в образовательных организациях (остается высокая потребность);

по увеличению числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и предметных компетенций в рамках курсовой подготовки;

по осуществлению профессиональной переподготовки по программам педагогической направленности (малая активность);

по поддержке молодых педагогов (закрепляемость кадров снизилась).

Специалист отдела кадров МБУО

Хаб

Хабибрахманова М.К.